中華基督教青年會中學

Chinese Y.M.C.A. Secondary School

慎思勤學
明道篤行

2026-2027 年學校週年計劃

學 校 週 年 計 劃

2026-2027

目錄

內 容	頁 數
(1) 辦 學 宗 旨	1
(2) 使 命	1
(3) 校 訓	1
(4) 學 年 主 題	1
(5) 行 政 架 構	2
(6) 我 們 的 現 況	3
(7) 本 年 度 的 關 注 事 項	5

1. **提升學生的學術自我效能 (Academic Self-Efficacy) ，營造積極求進的學習氛圍**
2. **加強正向教育，促進學生身、心、靈健康**
3. **優化教師專業團隊培訓，提升教師工作效能**

(一) 辦 學 宗 旨

本校由香港中華基督教青年會創辦，奉耶穌基督為主，以聖經真理為基礎，本著「非以役人，乃役於人」之基督精神，推行德、智、體、群、美、靈六育並進之基督教完人教育，以建立學生的基督化人格為教育之最高目標，亦致力倡導及培育學生肩負社會責任、關懷祖國、放眼世界，努力建設一個文明、有愛心的香港。

(二) 使 命

本校秉承基督精神，實踐「敬神愛人」之校訓。我們以聖經真理為基礎，培育學生能自信求學、謙虛求道及感恩求真，從而可以與神、與人、與己及與世界建立和諧互愛的關係，使他們的潛能得以發揮，學效主耶穌基督的精神，服侍人群，愛人如己，榮神益人。

(三) 校 訓

敬 神 愛 人

如今常存的有信、有望、有愛。其中最大的是愛。

哥林多前書十三章十三節

你要盡心、盡性、盡意、盡力，愛主你的上帝。其次是愛人如己。

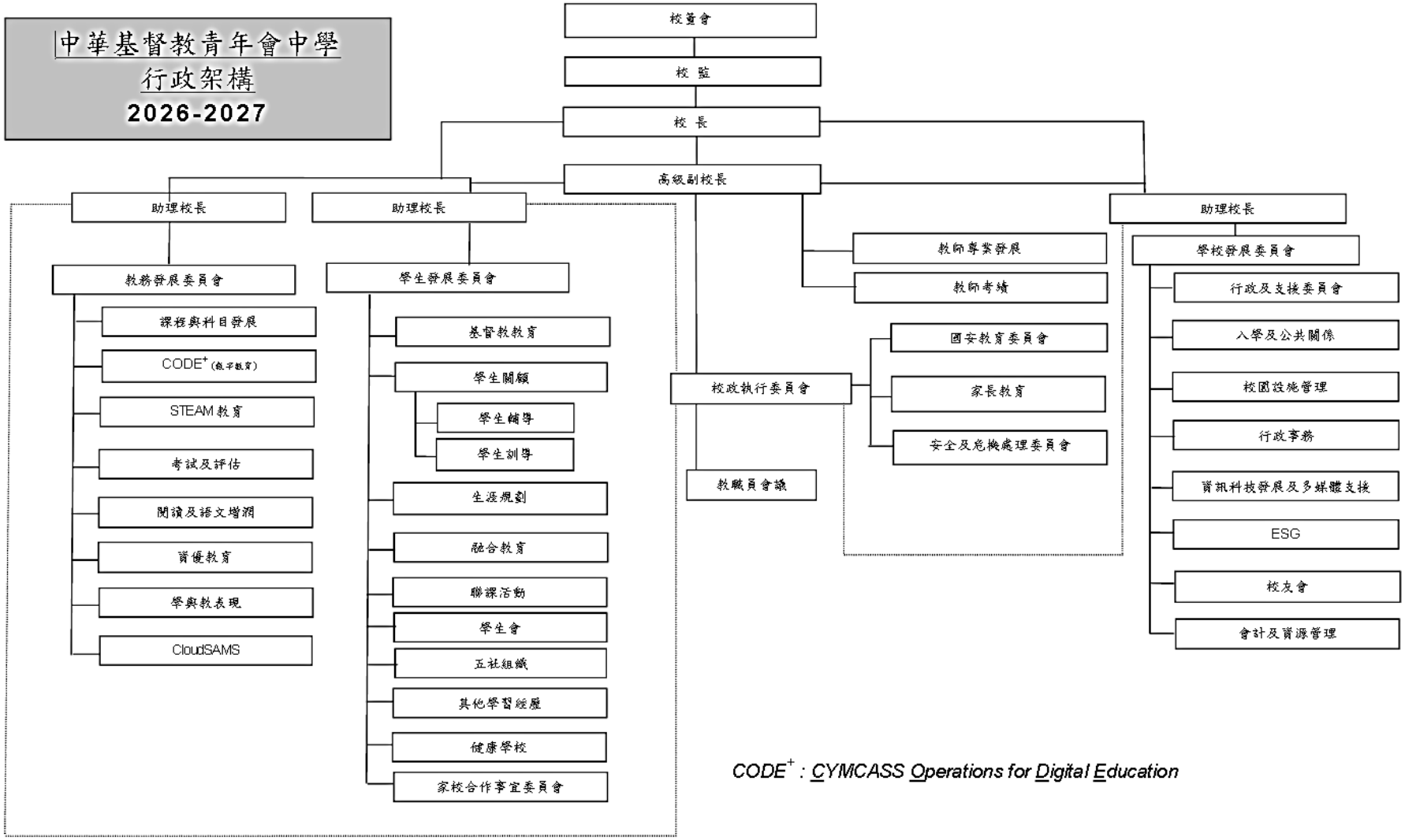
再沒有比這兩條誡命更大的了。

馬可福音十二章三十至三十一節

(四) 學 年 主 題

中華基督教青年會中學(下稱「青中」)於 1961 年創校，一直秉承基督精神，實踐「敬神愛人」的校訓，致力培育學生自信求學、 謙虛求道及感恩求真的素質，是一所優質基督教的直資英文中學。本學年的學校主題為「慎思勤學 · 明道篤行」，著重培育學生審慎思考 (Think Critically) , 通過勤奮力學 (Learn Diligently) ，對學問的全面探求及掌握，進而明白真理(Seek Truthfully)，努力實踐所學 (Act Sensibly) 。

(五) 行 政 架 構 (2026-2027)



(六) 我 們 的 現 況

我們的成就：

- 在 2026 年香港中學文憑試中，學生整體表現平穩向上，符合學校預期。獲取資助學士學位課程入學基本要求的學生百分率為過去十年最高，高於全港百份率，而各選修科目的整體表現亦明顯較去年理想，反映學生的學習成果漸見穩健。
- 學生在 STEAM 發展領域不斷突破。本學年先後參與「創意思維世界賽香港及澳門區賽 2026」、「香港校際 AI 生成創作大賽 2026《Gen 出你想》」、「氫能車競賽大挑戰 2026──青年科技向善編程小車比賽」、校際航空比賽及「第 51 屆日內瓦國際發明展『明日發明家』比賽」等多項活動。 當中，中五級黃証楠同學、馮奕棋同學、駱啟謙同學及王立行同學更於 2026 年 3 月在第 51 屆日內瓦國際發明展首屆「明日發明家」(Inventeur·rices de demain – Young Talents) 比賽中表現傑出，獲大會頒發銀獎，並榮獲泰國國家研究委員會頒授「最佳國際發明與創新獎」，成績驕人。
- 本學年我們先後舉辦各項不同形式的本地、內地及海外考察活動，如「同行萬里-中學生內地交流計劃」、「北京歷史及科技發展探索之旅」、「同根同心-潮州的歷史文化考察團」、「一帶一路: 新疆研學暨姊妹學校交流團」、「上海、寧波海上絲路及文化探索之旅」、「香港中小學閃遊大灣區計劃--南航廣州產教融合實訓基地」、「女排台北交流團」、「芬蘭、挪威及冰島考察團」、「美國歷奇之旅」及「澳洲航空遊學團」等，除了讓學生增廣見聞外，亦積極發掘及發展學生不同的潛能，照顧學習者的多樣性，推廣中華文化，認識國家，深受家長學生歡迎。
- 學生本學年在元朗區的各項體育校際比賽中獲得多項全場及單項比賽冠軍，而籃球、排球及羽毛球隊等更成功進入全港精英賽，挑戰全港最強勁旅，成就值得肯定。
- 按時完成校本恆常國家安全教育活動計劃的所有項目，並成功為學生提供更多不同形式的內地考察活動、讓學生更能認識國家最新發展、成就及培養其國民身分認同。

我們的反思：

- 現今社會以小家庭為主，家長對學校的期望與要求日益提高，令教師的工作壓力大增。因此，在新學年，我們會繼續思考如何在家長教育方面發揮更大效能，促進家長、教師與學校之間建立更緊密的夥伴關係，同心協力，攜手培育學生健康成長。
- 近年數字教育軟件迅速發展。於新學年，我們將積極尋找合適的數字教育工具，協助教職員處理行政事務，減輕教師工作負擔，讓他們能更專注於教與學。同時，我們亦會加強裝備教師，協助他們調整教學模式，使學生能善用數字教育提升學習成效。
- 本校教師團隊以年輕為主，經驗層次多元。為使不同資歷的教師都能全面發展，並為日後的接班安排作好準備，我們將在新學年 / 新一個週期進一步加強分層培訓，為各階段教師設計個人化的成長階梯，促進其持續進步與成長。

我們的優勢：

- 辦學團體中華基督教青年會擁有龐大而專業的支援網絡，能為師生提供多元化的學習經歷。
- 新學年學校整體收生情況理想，資源充足，可分階段持續優化校園設施，與時並進，為學生提供優質的基督教教育服務。

我們的挑戰：

- 未來數年適齡入學人口將急劇下降。雖然近年本校中一報名人數理想，我們仍須居安思危，不斷創新與更新。故此，除持續提升基建及校舍設施外，我們已提交申請於高中開辦國際進階程度普通教育證書課程（IAL curriculum），為學生提供更寬廣及多元的升學途徑。
- 學生普遍喜愛上課，並積極參與校內各項活動，但仍有不少學生對自己的學術要求有待提升。基於此，我們於本發展週期特別將「提升學生的學術自我效能」列為關注重點，並不斷檢討更新，期望營造更積極、求進的校園學習氛圍。

(七) 本 年 度 的 關 注 事 項

簡列上學年 (2025/26) 的回饋與跟進:

提升學生的學術自我效能 (Academic Self-Efficacy) ，營造積極求進的學習氛圍

- 2026 年中學文憑試整體表現持續向好，核心科目及多個選修科目的達標率穩中有升，達到大學入學基本門檻的人數亦創近年新高，反映學校近年在學與教上的優化措施已見成效。展望新學年，學校將在鞏固現有基礎之上，進一步強化對具潛力學生（特別是中文及英文達第三級門檻之邊緣學生）的精準支援，並以更有系統的課後拔尖補底計劃配合學科教學節奏，讓學生更早進入備戰文憑試的狀態。
- 學校會繼續優化家課及電子學習平台的運作機制，探索運用 AI 工具支援學生自學與家課管理，推動「線上自學、線下深化」的混合學習模式，逐步培養學生主動學習與自我監督的能力
- 為回應課程改革及多元升學需要，學校將在落實 IAL 課程申請及課時規劃的同時，全面檢視初中及高中課程架構與活動安排，務求在維持多元學習體驗的同時，進一步提升課堂時間的效益與整體學習氛圍，鞏固學生日後升學及事業發展的競爭力。

加強正向教育，促進學生身、心、靈健康

- 上學年透過「青中翱翔（Value Voyage）」及各學習經歷組別的合作，學校已建立具規模的價值觀與正向教育框架，並逐步形成穩定的社區及專業機構合作網絡。在此基礎上，新學年將進一步聚焦於提升學生對相關資源的「主動使用」及「內化實踐」，透過更具生活化及反思性的學習設計，加強學生在情緒管理、抗逆、健康生活方式及生涯規劃等範疇的自我覺察與實際行動。
- 學校會持續優化升學及生涯規劃的資源展示與數碼平台，把實體資源角、QR 連結與自學平台更緊密銜接，並結合早會分享、級會及遲到留堂等時段，引導學生有系統地運用資料，逐步建立自我定位與生涯規劃能力。
- 在家校合作層面，學校將延續既有講座與網上自學平台模式，並更針對家長對身心健康、精神健康及壓力管理的關注需要，規劃主題更聚焦、節奏更持續的家長教育規劃，同時逐步提升家長使用線上資源的參與率。
- 學校亦會透過更有系統的合作評估機制，定期檢視外界機構合作項目的成效與持續性，優先保留高質及高度契合校本需要的夥伴，將零散的一次性活動轉化為具延伸與累積效應的長線發展項目，促進學生在身、心、靈各方面的均衡成長。

優化教師專業團隊培訓，提升教師工作效能

- 上年度學校在教師專業發展方面已初步建立多元而具彈性的模式，包括全體教師完成 Google Gemini Educator 認證、AI 工具校本研發、G21 與數字教育架構整合，以及針對課程領導、中層管理、學生支援與校園危機處理等範疇的在職培訓。
- 展望新學年，學校將善用《中小學數字教育發展藍圖》作為方向參照，每年有策略地規劃不少於 10 小時的數字教育及 AI 素養培訓時數，並由「工具操作」走向「教學設計與評估模式創新」，鼓勵教師在不同學科中試行具代表性的 AI 教學應用例子，逐步形成校本資源庫。
- 學校會進一步優化分層培訓架構：一方面為中層及新任領袖教師強化課程領導與團隊管理訓練；另一方面透過觀課、聚焦議題觀課及錄影示例等方式，有系統地支援經驗較少或課堂管理有待提升的教師，使觀課文化由「評核」轉向「共學」。
- 在教師身心健康與工作效能方面，學校除會維持現有減壓及彈性安排外，亦會透過精簡會議、優化跨組溝通機制及建立年度活動規劃框架，減少臨時調動與重疊壓力，並探討引入更具持續性的關顧措施（如同儕關顧小組、情緒與壓力管理工作坊等），鼓勵中層與資深教師在日常管理中實踐「以人為本」的關懷文化，讓教師在數碼轉型與課程更新的同時，仍能保持專業成長與身心平衡。

1. 提升學生的學術自我效能 (Academic Self-Efficacy)，營造積極求進的學習氛圍

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高中學文憑試 332A-22 的整體百份率	• 加強支援有潛力在中文或英文科取得 3 級成績的同學，期望有更多學生能達到升讀大學的基本入學門檻。 • 靈活調節中六級的拔尖補底措施 (包括 early start、空堂導修、溫習室、延伸課堂、補課等) ，來提升學生文憑試表現。 • 持續支援中六班主任老師，為學生提供適切及時的身心輔導，協助他們培養積極心態和健康心理素質，營造正面學習氛圍，讓學生以自信的態度迎接公開試的挑戰。	• 332A-22 的百份率較去年有所上升 • 有更多學生於文憑試獲取優秀成績 (5 科 20 分或以上)	• 檢視 2027 文憑試成績 • 觀察學生整體學習氣氛 • 與老師/學生面談	• 全年	• 教務組 + 各科主任	• 各項拔尖補底課程的時間
	• 重組中五級的 CCA 安排，在保留原有精神的同時，強化學科拔尖及補底元素，發展為 AIA (Academic Improvement & Advancement) ，並將整體發展目標提升為「Change for Comprehensive Advancement (CCA 2.0)」，讓中五學生能盡快適應備戰文憑試的節奏，繼而提升文憑試整體表現。	• S5-AIA 參加者的學習態度及表現有所提升	• 與老師/學生面談 • 問卷調查 S5-AIA 的參加者	• 全年	• 教務組 + 各科主任	• S5 AIA 的規劃及推行時間

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學校整體學習氛圍	• 於高中制訂更清晰、具體的體驗式學習活動安排指引，以保障日常課堂運作的穩定性。 • 建立全新的「學生活動」申請系統，以提升活動申請及審批流程的效能與效率，從而在推動多元學習體驗的同時，兼顧並維持日常課堂的穩定。	• 老師反應正面 • 學生學習風氣有所提升	• 檢視網上資源的整理進度 • 統計學生活動對正常課堂的影響 • 觀察學生表現 • 與學生面談	• 全年	• 教務組及各科主任	• 數據收集及整理時間 • 學生面談時間
融入數字教育相關學習元素於各項校園活動	• 分別制訂教師版與學生版的「生成式人工智能可接受使用政策」，以供全校師生遵循，從而全面提升校內的數碼素養水平。 • 在不同的學習領域，發展以「科目為本」的數字教育支援策略，讓不同水平的同學都能有效運用 AI 工具，期望學生能藉助人工智能的力量，拓展思維的廣度與深度，提升分析與創造能力，從而在學習及競賽中展現更卓越的表現。 • 配合教育局智啓學教的計劃目標，分階段為不同科目購置 AI 軟件及硬件，支援老師向學生提供更適時適切的 AI 輔助學習策略。	• 老師問卷調查反應正面 • 學生學習風氣有所提升	• 問卷調查 • 檢視各科 AI 資源的整理進度	• 全年	• CODE^{+} Team (digital education team) • 教務組	• 購設各項軟、硬件的費用 • 各項培訓課程的準備時間

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學校整體學習氛圍	• 於上、下學期考試後為學生擬備一份全新的成績表補充資料。為學生提供更清晰的整體能力定位，有助學生認清自己的相對表現，從而訂立具體目標，持續自我改進，提升學校整體學習氛圍。 • 修訂學生申請參加遊學團的條件：在申請人數許可的前提下，於補考後方獲升級資格的學生，以及累計欠交家課記錄達十次或以上的學生，將不獲優先考慮／不被揀選參與遊學團。期望透過此安排，進一步提升學生對自身學習態度及表現的要求與自我約束。 • 善用互聯網資源，有系統地為學生搜尋及推介有關建立良好學習與生活習慣的短片，讓學生透過具體示例作為參考，從而反思及調整自身行為，逐步培養自我管理與持續改善的能力。	• 老師反應正面 • 學生學習風氣有所提升	• 檢視成績表補充資料能否按時完成 • 觀察學生表現 • 與學生面談 • 統計學生欠交家課記錄	• 全年	• 教務組及各科主任	• 數據收集及整理時間 • 學生面談時間

2. 加強正向教育，促進學生身、心、靈健康

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學習資源運用模式，提升學生主動規劃及自我管理能力	• 優化資源整合與展示，透過 QR Code 連結延伸資料，促進線上線下整合。 • 完善各項獎勵計劃及推廣機制，讓學生清楚掌握達標準則，增強目標感與成就動機。	• 各組每年舉行最少三次會議，在前期、中期及後期分別進行會議，檢視活動的策劃、執行及後續反饋工作	• CODE+ 網頁資訊 • 小組會議紀錄	• 全年	• 學生事務委員會 •	• 各項擬備工作的時間資源 • 技術支援
深化正向價值教育，提升學生情緒管理能力及身心靈健康素養。	• 優化正向價值教育資源，並加強與各學科課程的連繫，促進價值教育元素在課堂中的有機融合。 • 推動數字教育與人工智能（AI）應用，融入價值教育與責任意識。 • 優化家校協作平台與溝通渠道，提升家長教育的參與率與覆蓋面，強化家長支援子女成長的能力。	• 有系統地將正向價值教育元素融入課業設計，促進學生知行合一。 • 各科最少設計 1 項融入正向價值元素的課業。	• 小組會議紀錄 • 檢視相關活動紀錄 • 活動檢討	• 全年	• 學生事務委員會	• 各項擬備工作的時間資源 • 會議及討論時間

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		• 各組每年舉行最少三次會議，在前期、中期及後期分別進行會議，檢視活動的策劃、執行及後續反饋工作。 • 完成 2026-27 年度學生事務各組活動列表，加強各組合作。 • 透過講座及活動讓學生反思科技對社會的影響，並培養健康使用科技的習慣與價值觀。 • 家長教育網上平台使用率較去年增加。	• 小組會議紀錄 • 檢視相關活動紀錄 • 活動檢討	• 全年	• 學生事務委員會	• 各項擬備工作的時間資源 • 會議及討論時間

3. 優化教師專業團隊培訓，提升教師工作效能

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 AI 應用水平	• 成立 CODE+ (Digital Education Team) 專責小組，統籌數字教育的推動。 • 為每位老師購設獨立 Google 帳戶，並安排培訓協助老師熟習及善用 Gemini Notebook 等相關程式，以有系統地提升教師在 AI 應用方面的能力，將數字教育更好地應用於學與教及行政工作。 • 配合教育局為教師訂定的數字教育培訓要求，為老師安排全年不少於 10 小時的數字教育培訓課程，當中包括校內同事的專業分享或邀請校外專業人士主理。	• 老師問卷調查反應正面	• 問卷調查	• 全年	• CODE+ Team (digital education team)	• 購設 Google 帳戶的費用 • 各項培訓課程的準備時間
協助新入職老師明瞭學校日常運作，提供適時適切的專業支援	• 有見於老師日常工作十分繁忙，而本學年僅有兩位新加入同工，我們計劃提供一些較為輕鬆的交流活動，如每月一次共進午膳或下午茶，讓新舊老師在較少壓力的情況下互相分享工作點滴與心得。	• 新入職老師，對「培訓活動」表示滿意	• 問卷調查	• 全年	• 教師專業發展委員會	• 會議及討論時間

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師課堂效能	• 因應本學年新老師人數減少，可以更有系統地安排其他經驗較少或課堂管理有待加強的教師到科主任或資深教師課堂觀課，其後由科主任走入相關教師課堂觀課並提供具體回饋，以加強專業交流與學習。 • 加強「聚焦議題觀課」(如提問技巧、回饋策略、差異化教學等)，每次只聚焦一至兩項重點，並在會後作短暫分享，減低壓力，同時提升實效。	• 老師問卷調查反應正面 • 老師於檢討會議時反應正面	• 富經驗的老師定期觀課，討論所觀察到的課堂優缺之處；並觀察下次課堂有否改善	• 全年	• 教師專業發展委員會	• 會議及各項擬備工作的時間、觀課及課後分享等時間資源
按需要進點重點培訓	• 我們於新學年會減少教職員會議的全年次數，騰出的時間可靈活用於個別單位/小組的重點培訓，提升工作效能。	• 老師問卷調查反應正面	• 日常觀察 • 老師日常工作表現的數據統計	• 全年	• 教師專業發展委員會	• 會議及討論時間

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師對學生成長支援的整體水平	• 繼續邀請專業人士（如社工、心理學家、法律顧問等）到校，舉辦針對性的實務工作坊，加強老師應對突發情況及複雜個案的能力，提升整體學生支援水平。 • 除了安排單次的學生成長支援工作坊外，積極研究安排更多後續個案分享、模擬演練及即時諮詢渠道，有助將所學內化為實際操作。	• 老師反應正面	• 檢視相關活動紀錄 • 觀察老師反應	• 全年	• 學生事務委員會	• 工作坊時間及人手安排 • 工作坊資源
照顧老師身、心健康	• 除了延續現有減壓及彈性安排外，我們積極探討與校外專業機構合作，適時為教師提供壓力管理、情緒韌性及心靈關顧等主題培訓，並安排自願參與的休閒或興趣小組，鼓勵老師在校內建立互相支持的網絡。	• 老師問卷調查反應正面	• 問卷調查 • 觀察老師反應	• 全年	• 學生事務委員會	• 各項擬備工作的時間資源

目標	策　略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立更具策略性的專業發展規劃，提升團隊協作效能及支援學生能力。	• 強化全年規劃，提升跨組協作與資訊流通 • 推動專項培訓與資源共享	• 教師對跨組協作滿意度，並於檢討會議反映。 • 所有大型活動均按預定時間線完成。最少舉辦 2 次專項培訓。	• 檢視相關活動紀錄 • 教師回應表	• 全年	學生事務委員會	• 各項擬備工作的時間資源

<完>