



中華基督教青年會中學  
Chinese YMCA Secondary School



2018-2019 年學校發展計劃

# 學校發展計劃

2018-2019

## 目 錄

---

	<u>內 容</u>	<u>頁 數</u>
(一)	辦學宗旨	1
(二)	使命	1
(三)	校訓	1
(四)	行政架構	2
(五)	我們的現況	3
(六)	本年度的關注事項	5
	1. 深化課堂互動，提升學習效能	
	2. 關顧全人成長，凝聚團隊精神	
	3. 優化教學策略，發展教師專業	

## (一) 辦學宗旨

---

本校由香港中華基督教青年會創辦，奉耶穌基督為主，以聖經真理為基礎，推行德、智、體、群、美、靈六育並進之基督教完人教育，以建立學生的基督化人格為教育之最高目標。

## (二) 使命

---

本校秉承基督精神，實踐「敬神愛人」之校訓。我們以聖經真理為基礎，培育學生能自信求學、謙虛求道及感恩求真，從而可以與神、與人、與己及與世界建立和諧互愛的關係，使他們的潛能得以發揮，學效主耶穌基督的精神，服侍人群，愛人如己，榮神益人。

## (三) 校訓

---

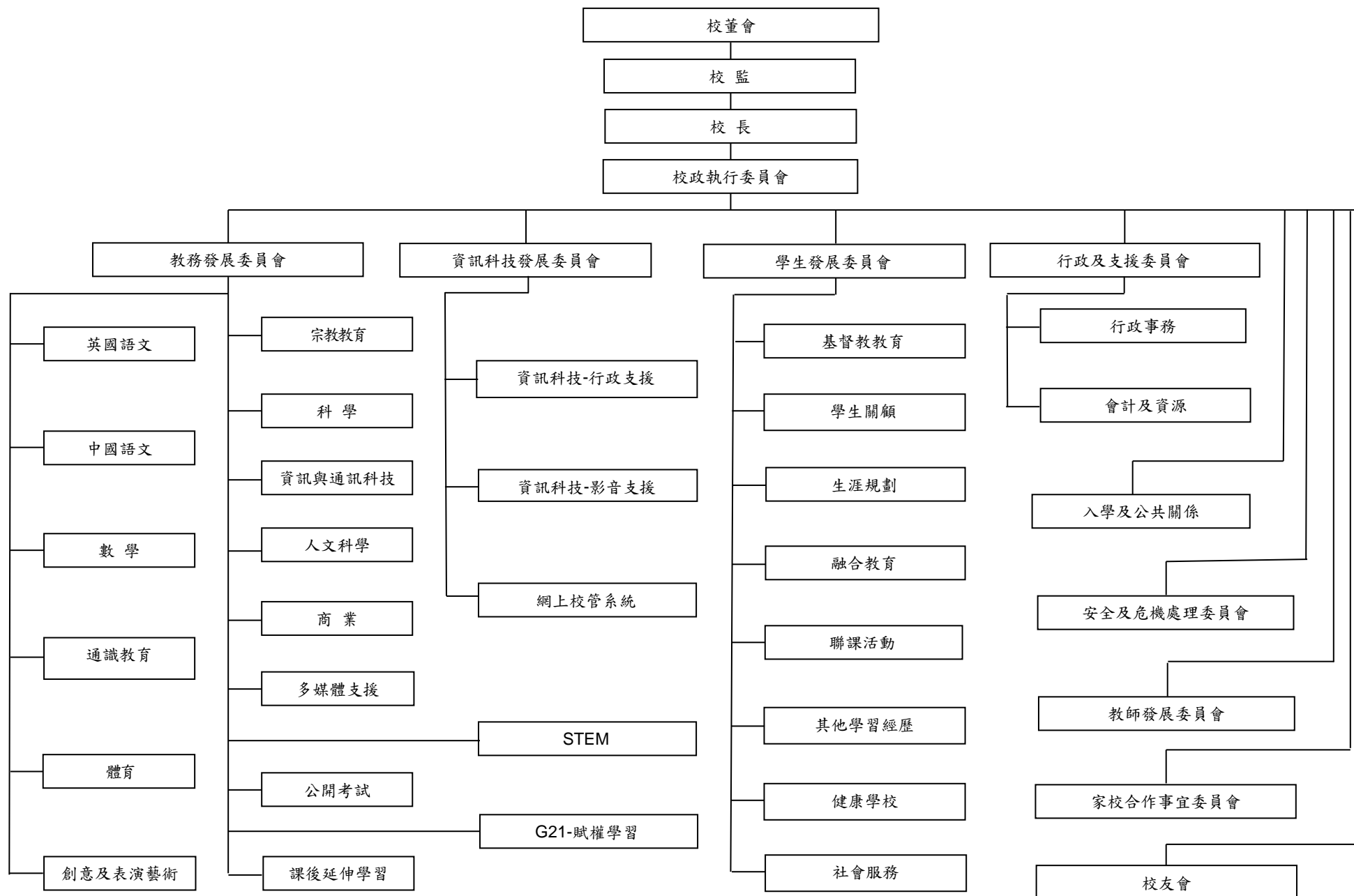
敬神愛人

如今常存的有信、有望、有愛。其中最大的是愛。

(哥林多前書十三章十三節)

你要盡心、盡性、盡意、盡力，愛主你的上帝。其次是愛人如己。再沒有比這兩條誡命更大的了。

(馬可福音十二章三十至三十一節)



## (五) 我們的現況

---

### 我們的成就：

- 我們創下學校歷史新一頁，成為全港第一間及唯一的谷歌模範學校 (Google Reference School)，也是全亞洲第八間谷歌模範學校。
- 我們成功於中一及中二級推展「青中 G21 賦權學習」，以「BYOD-Chromebook」為學習工具，配合“Google-G21”的電子互動跨時空學習平台，因應學生的個別需要，實踐賦權學習，成效理想。
- 學生在各項體藝比賽中屢創佳績，當中包括香港學界體育聯會元朗中學分區男子、女子總錦標冠軍。此舉除建立學生自信外，亦令學生對學校有強烈的歸屬感，令他們更熱愛學校。
- 我們制定了一個平衡而富彈性的新高中課程，並每年進行檢討及改進，為學生提供更適時適切的科目選擇。
- 在適齡升中人數持續減少下，我們的中一新生報名人數卻仍然大幅上升，反映學校理念及政策深受家長認同。
- 學校不同的持分者相互協作，保持良好的夥伴關係。
- 學校崇尚關顧文化，校園生活愉快，師生關係良好，學生知禮守規，和順受教。

### 我們的反思：

- 為持續優化「青中 G21 賦權學習」，我們現正擬備申請優質教育基金專項撥款計劃，金額約為港幣二百萬元，期望能提升我們的教與學效能。
- 為了能進一步了解學生在學業及個人成長方面的表現，我們與校外機構合作，持續優化校本「學生表現全面評估系統」，期望能為學生提供適時適切的支援、學習目標及策略。
- 在課程方面，我們於本學年在中一及中二班加入 STEM 科目，並新設 2 個 STEM 資源室，課堂內容包含科學、科技、工程、數學等學科元素，透過不同的主題的習作及活動，包括 3D 打印，Arduino 及 Microbit 控制板，提供學習經歷，培養二十一世紀學生所需要的創造力、協作和解決問題能力。
- 我們必須持續透過在正規課程、聯課活動及其他學習體驗之間的互相協作，組織多元化的學習活動去培育學生有「自信求學、謙虛求道、感恩求真」的特質，使學生能承傳「非以役人，乃役於人」的青年會精神來服侍香港、中國以至全球。

### 我們的優勢：

- 校董會對教育形勢有敏銳的觸覺，能有策略地推動新思維及計劃。
- 本校辦學團體及校董會鼎力支持校務發展，學校資源充足，我們將持續投放資源，不斷優化及增加各項校園設施 (如小食部翻新工程、Wifi 系統升級、更換課室投影機、更換閉路電視系統等)，為學生提供更優裕、安全的學習環境。
- 我們已建立一支委身、謙虛、團結、不斷創新的教學及支援團隊。
- 學校與教會能緊密合作，配合校友會的全力支持，有效地支援學校各項發展。家校會凝聚了一群熱心家長，積極為學校服務，共建關愛的校園文化。

### 我們的挑戰：

- 家長及社會對學校的期望不斷提升，我們需持續謙虛感恩，以人為本，為不同的持份者，提供更專業的教育服務。
- 老師普遍年輕，有魄力，但尚需時間累積經驗。我們宜按需要為老師訂立個人化的培訓計劃，並提供具體支援。
- 因應初中學生整體質素的提升，加上家長普遍對學校的期望有所增加，我們需不斷提高我們的水平，以人為本，為學生及家長提供更高效的專業教育服務。
- 香港政治環境紛亂，社會投訴文化氾濫，外間對學校提出不同要求，干擾學校的專業自主。
- 世界急劇變化，網絡世界的不同取向對學生影響巨大，價值多元混亂，我們需要持守基督精神，心意更新而變化，在不同層面上，為學生提供一個多元但有正面價值取向的抉擇。

## (六) 本年度的關注事項

## 1. 深化課堂互動，提升學習效能

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>在高中文憑試方面，我們按學生需要在中文、英文及數學科重新分組。同時也為高中學生重新設計空堂時的額外語文課程，為不同目標的學生提供個人化的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生整體成績表現及學習風氣有所提升</li> <li>學生/老師反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與學生面談</li> <li>檢視學生歷年成績</li> <li>觀察不同組別學生的課堂表現</li> <li>老師會議</li> </ul>	余國銓 副校長 及各科主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生能力，我們於早讀及關顧時段將中六同學分為 9 組，按學生的不同需要提供中文、英文及數學科的針對性的練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師於不同能力的組別所提供的課程及練習有明確的分別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察老師課堂教學</li> <li>觀察老師習作設計</li> </ul>	余國銓 副校長 及各科主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>於中一及中二班加入 STEM 科目，並新設 2 個 STEM 資源室，培養二十一世紀學生所需要的創造力、協作和解決問題能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習風氣有所提升</li> <li>老師及學生反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察老師課堂教學</li> <li>觀察學生的課堂表現</li> </ul>	趙國權 主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>在初中方面，除了在中一及中二班加入 STEM 外，我們也同時於家政、音樂及視藝科進行了小組授課，期望在師生比例提升下，課堂互動情況能進一步加強，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習風氣有所提升</li> <li>老師及學生反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察老師課堂教學</li> <li>觀察學生的課堂表現</li> </ul>	余國銓 副校長 及各相關科主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>在戲劇教育方面，本學年於中一級中文科引入話劇元素，期望學生在沒有語言障礙的情景下能以表演的型式有效學習中國語文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生整體成績表現及學習風氣有所提升</li> <li>老師及學生反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察老師課堂教學</li> <li>觀察學生的課堂表現</li> </ul>	麥燕眉 主任 及 伍子康 老師

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>在英語戲劇方面，本學年安排學生於 Love Platform 上課，期望學生在空間較大、設施較佳的環境下能有更理想的互動發揮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習風氣有所提升</li> <li>老師及學生反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察老師課堂教學</li> <li>觀察學生的課堂表現</li> </ul>	鍾貴武主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>在課程施行上，老師必須從學生日常的學習歷程中，了解及跟進學生的個別學習需要，按學生不同的能力，為他們擬備不同程度的鞏固練習，加強學生在課堂的參與，提升學習果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師於不同能力、人數的組別所提供的課程及練習有明確的分別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察老師課堂教學</li> <li>觀察老師習作設計</li> </ul>	余國銓副校長及各科主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>在課程評估上，除核心科目外，本學年繼續於選修科目為學生擬備不同能力的評估試題，期望能更全面地照顧學生的個別學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能按校方既定機制擬備考試分卷試題</li> <li>學生整體成績表現及學習風氣有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察老師試題設計</li> <li>觀察各同學的課堂及評估表現</li> </ul>	余國銓副校長及各科主任

## 2. 關顧全人成長，凝聚團隊精神

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>為了加強班主任老師與同學的溝通連繫，本學年要求班主任老師與本班同學每學期最少有 20 分鐘的單獨交流，了解同學的成長需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生及老師認同此計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>觀察與面談</li> </ul>	黃家厚副校長及黃志文主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>隨著有特殊學習需要學生的種類日漸增多，本年度加強融合教育組的支援，融合教育組老師為 SEN 學生訂定適切的個別學習計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按時完成各 SEN 同學的個人化學習計劃</li> <li>70% SEN 同學的自信及執行能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視個人化的學習計劃</li> <li>觀察各同學的課堂及評估表現</li> </ul>	鍾貴武主任及曾子剛老師



策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同類型的領袖訓練，(如五社、學生會、學生領袖、制服團隊等)，發展學生多元潛能，提升領袖素質，建立盡責承擔態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生認同此計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	陳慧君 主任 及 黃志文 主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦多元化的全方位學習活動 (如內地考察、義工服務、境外學習、活動營等)，培育學生互愛，連繫社會，服務社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與學生能完成有關劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	黃家厚 副校長 及 黃志文 主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校與夥伴教會(基督教宣道會天霖堂)合作無間，於學年的不同階段，舉辦不同形式的福音活動(有團隊遊戲、話劇、詩歌、影片、見証等)，藉以建立教會與學生的穩固關係，為長期的校園福音及栽培工作建立堅實基礎，培育學生屬靈生命成長，建立正確價值觀及生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與活動</li> <li>信主人數上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動數目；觀察學生於活動中的表現及通過不同的會議收集老師的評估</li> </ul>	黃家厚 副校長 及 孫同芬 牧師
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升全校性的生涯規劃教育，加強透過早會、週會、外出參觀、嘉賓到校演講、暑期工作實驗計劃等，讓學生於升學及就業抉擇時能作出慎思而負責任的選擇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察同學在參加各項生涯規劃活動時的投入程度</li> </ul>	吳幼美 主任

## 3. 優化教學策略，發展教師專業

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>我們現正擬備申請優質教育基金專項撥款計劃，為課室添置錄影系統，攝製影片是 G21 賦權學習計劃其中一個重要元素，影片可以讓學生重溫教學內容，從而照顧學習差異。所以如能成功申請撥款，則有利我們優化教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能成功申請優質教育基金專項撥款計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優質教育基金專項撥款計劃書能按時完成</li> </ul>	趙國權主任及吳汝軒老師
<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合全體中一至中三學生於校內使用 Chromebook，我們將繼續分階段為老師安排相關培訓 (如 Google platform 的新功能、Kahoot、Quizlet 學習應用平台等)，使老師更有信心於課堂使用谷歌學習平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項培訓課程能按進度完成</li> <li>90% 老師表示培訓課程有助提升 Chromebook 或 Google 平台的應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各項校本培訓的活動記錄</li> <li>觀察老師於培訓活動時的投入程度</li> </ul>	趙國權主任及吳汝軒老師
<ul style="list-style-type: none"> <li>因應語文能力對學生成長的重要，本年度設立「語文提升」專組，加強兩個語文的配合及協作，照顧不同學生的成長需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同各語文提升方案有助提升學生語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視會議記錄</li> <li>檢視各項語文提升方案的執行情況</li> </ul>	吳幼美主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵老師專業交流，於科務會議或科組分享活動中交流個人教學心得，發放不同專業培訓活動中所得有關學與教的最新資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的科組有進行專業交流活動</li> <li>老師認同分享活動有助提升個人專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議記錄</li> <li>觀察與面談</li> </ul>	科組主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>定期更新各個科目網站、科目頻道 (Subject Channel) 來分享學習資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科目網站，頻道能按時更新</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科目網站的更新情況</li> </ul>	趙國權主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>利用教師發展日或教職員會議為全校老師進行教師分享、培訓課程或活動，提升老師的專業能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同課程或活動有助提升個人專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	科組主任

