



中華基督教青年會中學
Chinese YMCA Secondary School

慎思勤學
明道篤行

2021-2022 年學校週年計劃

學校週年計劃

2021-2022

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
(一) 辦學宗旨	1
(二) 使命	1
(三) 校訓	1
(四) 學年主題	2
(五) 行政架構	2
(六) 我們的現況	3
(七) 本年度的關注事項	5

1. 推動自主學習，提升學業表現
2. 深化賦權學習，照顧個別需要
3. 完善校本課程，加強培養邏輯推理、批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力

(一) 辦學宗旨

本校由香港中華基督教青年會創辦，奉耶穌基督為主，以聖經真理為基礎，本著「非以役人，乃役於人」之基督精神，推行德、智、體、群、美、靈六育並進之基督教完人教育，以建立學生的基督化人格為教育之最高目標，亦致力倡導及培育學生肩負社會責任、關懷祖國、放眼世界，努力建設一個文明、有愛心的香港。

(二) 使命

本校秉承基督精神，實踐「敬神愛人」之校訓。我們以聖經真理為基礎，培育學生能自信求學、謙虛求道及感恩求真，從而可以與神、與人、與己及與世界建立和諧互愛的關係，使他們的潛能得以發揮，學效主耶穌基督的精神，服侍人群，愛人如己，榮神益人。

(三) 校訓

敬 神 愛 人

如今常存的有信、有望、有愛。其中最大的是愛。

哥林多前書十三章十三節

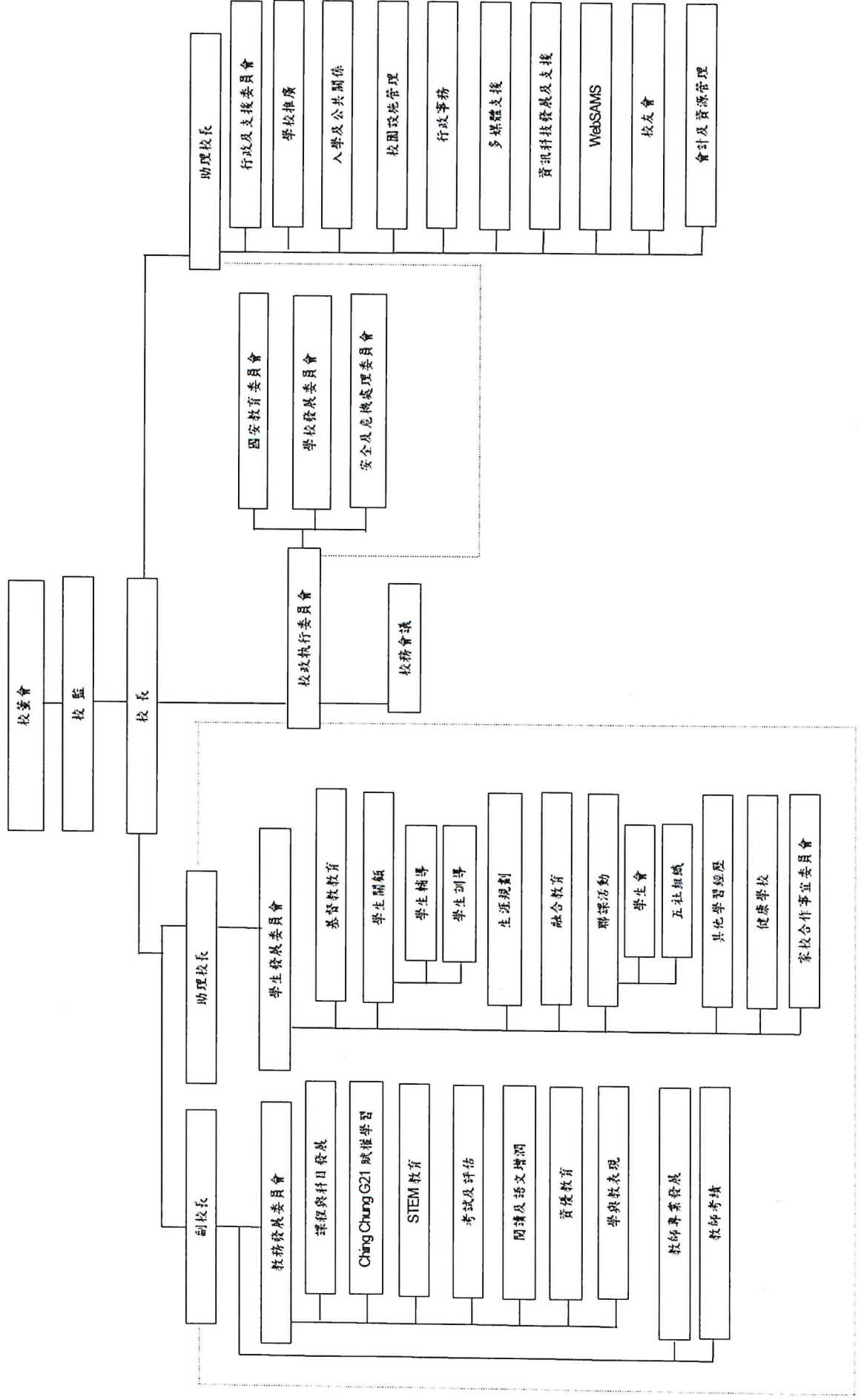
你要盡心、盡性、盡意、盡力，愛主你的上帝。其次是愛人如己。再沒有比這兩條誡命更大的了。

馬可福音十二章三十至三十一節

(四) 學年主題

中華基督教青年會中學(下稱「青中」)於 1961 年創校，一直秉承基督精神，實踐「敬神愛人」的校訓，致力培育學生自信求學、謙虛求道及感恩求真的素質，是一所優質基督教的直資英文中學。本學年的學校主題為「慎思勤學，明道篤行」，著重培育學生審慎思考 (Think Critically)，通過勤奮力學 (Learn Diligently)，對學問的全面探求及掌握，進而明白真理 (Seek Truthfully)，努力實踐所學 (Act Sensibly)。

(四) 行政架構 (2021-2022)



(五) 我們的現況

我們的成就：

- 「青中 G21 賦權學習」發展多年，為師生運用資訊科技的能力奠定良好基礎，在疫情期間能迅速應變，深得家長應同。
- 學生開設多元化的高中選修科目供學生選擇，並每年作檢視及調整。去年更增設「生涯規劃周」及「中四選修科試讀計劃」，為學生決定選修科目提供有效的參考。
- 學校投放大量人力資源，按學生能力於中、英、數三科進行分組及調適課程，有效照顧不同學生能力的需要。
- 學生於運動項目表現出色，當中不乏港隊成員，籃球隊、彈網隊等屢次於全港性比賽獲勝，個別學生更在國際賽事奪獎，表現優秀。

我們的反思：

- 隨著新冠病毒的出現與及科技發展躍進，大大加速了學與教的模式改變，我們需要持續發展「混合學習」(Blended Learning)的教學模式，務求可以在實體課時減少的情況下能不斷提升學與教的成效。
- 為了學校持續發展，我們需要繼續發掘更多具潛質的第二及第三梯隊教師參與學校行政管理工作，以利工作傳承及提升學校整體效能。
- 為了讓初中學生能獲取寬廣而均衡的學習經歷，我們須檢視各項現行的校本課程，以便能更有效支援學生全面發展。

我們的優勢：

- 辦學團體中華基督教青年會具有龐大的專業網絡，為師生提供不同類型的學習經歷。
- 校董會成員為專業人士，具豐富專業知識及行政經驗，積極熱心投入教育事務，有效領導學校發展，盡心盡力支持學校各項發展。為配合發展需要，校董會加入家長代表、老師代表及校友代表，不同持分者的經驗將有助學校發展。
- 學校資源豐富，以分組形式，提供學生更有效的學習支援。校方靈活調撥額外資源發展學生的體藝潛能。每年均會按學生需要修訂高中選修科目組合，配合學生特質，發揮潛能，讓學生有更寬廣的出路。
- 家校會、校友會及教會積極協助學校培育學生，為學校及學生提供服務，有效地支援學校各項發展，共建關愛的校園文化。
- 以「一站式」教育模式，與中華基督教青年會小學聯繫，為區內學生提供優質的基督教教育，廣受家長歡迎。

我們的挑戰：

- 由於香港新冠疫情仍未停止，近來更深受變種病毒擴散困擾。故此我們除了積極鼓勵學生盡快接種疫苗，共同為回復全日面授課堂創造條件外，在策劃未來各項活動時，也會從多方面考慮及計劃，力求減低對學習的影響。
- 長期封關及移民潮為全港學校帶來不穩定因素，雖然我們近年中一報名人數理想，但我們仍須與時並進、力臻完善、以人為本，為學生及家長提供最優質的基督教教育服務。
- 國家安全教育於本學年正式全面推行，我們需要安排各級人員按優先次序進行培訓。故此，老師未來的工作負擔將無可避免地增加。

(六) 本年度的關注事項

1. 推動自主學習，提升學業表現

策略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 加強培訓老師了解及推行混合學習模式授課，包括邀請專家到校進行培訓，務求提升學生於課堂前好好預習及課堂後重溫課堂所學 	<ul style="list-style-type: none"> 混合學習培訓活動能按時完成 老師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察混合學習培訓活動的推行情況 與老師面談 	張校長
<ul style="list-style-type: none"> 重整學校架構，提供更多平台作科目之間的交流，亦安排不同的科組定期在校務會議向全體老師分享推行混合學習模式的良好經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體成績表現及學習風氣有所提升 學生/老師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學校架構 檢視校務會議紀錄 老師觀課 	張校長、余副校長及各科主任
<ul style="list-style-type: none"> 設立家課收集及跟進制度，加強培養學生建立良好的學習習慣，包括學生能按時於課後完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> 八成學生能按時交家課 學生整體成績表現及學習風氣有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 審視家課收集及跟進制度的施行情況 欠交家課學生人數的數據 	何詠良主任及學與教表現組
<ul style="list-style-type: none"> 加強裝備老師，分階段為老師更新軟件及硬件，提升老師運用電子學習平台來監察學生學習進度的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同各相關計劃有助提升自身的專業水平 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各項相關計劃的執行情況 	張家興老師及G21賦權學習組
<ul style="list-style-type: none"> 按需要安排兩位老師共同教授一組，進行協作教學，期望能掌握學生的個別學習進度，為有需要的學生提供適時的支援，加強培育學生的自主學習能力，減低學生之間的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體成績表現及學習風氣有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀課及面談 檢視學生成績 觀察不同組別學生的課堂表現 教學回應表 	張校長、余副校長及各科主任
<ul style="list-style-type: none"> 因應中六學生的個別需要，加強為同學在個別科目作出針對性的部署，使他們能進行更適切的個人化應試準備，最終能提升文憑試整體表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體成績表現及學習風氣有所提升 老師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 審視各文科憑試成績表現 	張校長、余副校長及各科主任

2. 深化賦權學習，照顧個別需要

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 在全校師生運用資訊科技能力的良好基礎下，加強培訓老師利用應用程式進行分組討論，從而照顧個別需要及提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 八成老師能於課堂上純熟地使用相關分組技巧 學生積極參與分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀課 與老師面談 	張家興老師及 G21 賦權學習組
<ul style="list-style-type: none"> 重整初中英文基礎能力課程安排，以便學生能獲取寬廣而均衡的學習經歷，在升高中前能建立堅實的知識基礎和技能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在英文科成績表現及學習風氣有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀課 與老師面談 學生學習回應表 	潘翠珊主任及劉彩妍老師
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化校本「學生表現全面評估系統」(COUNT)，讓老師制定合適的學與教及成長支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現全面評估系統能按時完成更新 老師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 審視學生表現全面評估系統的更新情況 	楊繼強老師及資訊科技發展及支援組
<ul style="list-style-type: none"> 檢視校本語文政策和為學生提供的跨課程語文學習支援，推動英文科與非語文科目協作，以更有效支援學生以英語學習非語文科目 	<ul style="list-style-type: none"> 學生英語學習表現 全校閱讀風氣有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各跨課程語文學習支援措施成效 持分者問卷 	麥燕眉主任及閱讀及語文增潤組
<ul style="list-style-type: none"> 透過「賦權學習」，加強照顧個別跨境學生的需要，目標是力求提供最適切的學與教，減少對他們在學習上的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 跨境學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 審視各科組為跨境學生進行網課的預備情況 	鍾貴武助理校長及曾子剛老師

3. 完善校本課程，加強培養邏輯推理、批判思維、獨立決斷的能力

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 繼續為中三學生舉辦中四選修科試讀計劃 (Taste Program)，協助學生在決定高中選修科目時作出明智的選擇 重整早會及週會安排，讓更具潛質的老師參與其中分享，並設立不同主題，分別為基礎教訓、德育、閱讀及國民身份認同等。加強培養學生邏輯推理和獨立決斷的能力，力求使他們可以有足夠的知識和能力，判斷是非對錯 全面檢視初中課程，確保所有課程均能涵蓋初中所有必須學習內容。同時，也必須確保校本課程能涵蓋國家安全教育範疇 在疫情舒緩的情況下，安排師生參與有關認識中華文化、國家發展等考察活動，加強中港兩地師生交流，拓闊學生眼界，為培養獨立決斷能力儲備基礎知識 加強對外聯繫，透過與校外機構建立夥伴關係，繼續為學生提供多元化的升學及職場探索機會，建立正確的工作態度和價值觀，從而規劃未來的發展路向 	<ul style="list-style-type: none"> 八成參加學生能按時完成試讀計劃 學生整體成績表現及學習風氣有所提升 能提升學生對同理心的理解和實踐，培養他們的價值觀和態度 各科教學計劃能涵蓋所有初中課程必須學習內容及國家安全教育內容 老師及學生反應正面 學生投入參與各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 審視試讀計劃的施行情況 學生回應表 問卷調查 觀察學生在早會、週會時的投入程度 審視各科教學計劃 觀察學生在參加考察活動時的投入程度 問卷調查 會議檢討 觀察學生在參加各項生涯規劃活動時的投入程度 	<p>姚敏詩老師及生涯規劃組</p> <p>黃志文助理校長及學生事務委員會</p> <p>孔德仁主任及各科主任</p> <p>黃志文助理校長及陳逸傑老師</p> <p>陳慧君主任及姚敏詩老師</p>

<完>