



中華基督教青年會中學 學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

2025年9月

中華基督教青年會中學

(一) 辦學宗旨

本校由香港中華基督教青年會創辦，奉耶穌基督為主，以聖經真理為基礎，本著「非以役人，乃役於人」之基督精神，推行德、智、體、群、美、靈六育並進之基督教完人教育，以建立學生的基督化人格為教育之最高目標，亦致力倡導及培育學生肩負社會責任、關懷祖國、放眼世界，努力建設一個文明、有愛心的香港。

(二) 使命

本校秉承基督精神，實踐「敬神愛人」之校訓。我們以聖經真理為基礎，培育學生能自信求學、謙虛求道及感恩求真，從而可以與神、與人、與己及與世界建立和諧互愛的關係，使他們的潛能得以發揮，學效主耶穌基督的精神，服侍人群，愛人如己，榮神益人。

(三) 校訓

敬神愛人

如今常存的有信、有望、有愛。其中最大的是愛。

(哥林多前書十三章十三節)

你要盡心、盡性、盡意、盡力，愛主你的上帝。其次是愛人如己。再沒有比這兩條誡命更大的了。

(馬可福音十二章三十至三十一節)

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提升學生學習效能			
目標： 優化中六級的拔尖補底措施，提升 332A-33 百份率 利用欠交功課留堂制度，協助學生建立學習習慣	大部分達標	<ul style="list-style-type: none">整體政策方案會納入恆常性工作，但仍會持續檢討及不斷優化，與時並進。(資料來源：教務組檢討會議, KPM-17 數據)除了中六級外，我們計劃將相關措施 (例如上課天 Early Start、課後補充課程、自修堂額外小組補課等) 逐步延展至中五，期望能協助學生更早地確立目標及備戰文憑試。(資料來源：教務組檢討會議, KPM-19 數據)	
	部分達標	<ul style="list-style-type: none">整體政策方向正確，但我們在分層課業設計、功課量規劃、回饋速度方面仍要在下周期繼續努力。(資料來源：教務組檢討會議, 校本科目調查)同時，我們會繼續檢視學生欠交功課留堂和參加聯課活動的平衡 (包括校隊訓練)，務求能得出一個雙贏方案。 (資料來源：學校發展計劃工作坊, KPM-12 數據)	

關注事項及目標		達標程度，例如： (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：	運用混合學習 (Blended Learning) 來促進學生自學	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 在運用 Google Platform 來配合推合推行混合學習方面，整體師生表現理想。但因應近年人工智能 (AI) 的迅速發展，我們必須在老師培訓及學生使用方面，作出積極跟進，以便充分利用科技來提升學生學習效能。(資料來源：學校發展計劃工作坊, 校本科目調查) 成功引入 OQB 網上系統，為師學生提供更為便捷的練習平台。但在下一週期需要向 OQB 相關科目加強推廣使用，期望能更好地作為提升學生學習效能的工具。(資料來源：教務組檢討會議, 校本科目調查) 在全校已實施自攜電子學習裝置 (BYOD) 的情況下，學生普遍能於課堂內、外有效進行混合學習模式，提升學習效能。在科技日新月異的情況下，我們在新周期需要繼續探究如何利用 BYOD 促進學生自學及備課。(資料來源：教務組檢討會議, 校本科目調查) 	
	優化時間表框架，為學生提供寬、廣的學習經歷	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 為配合整體中學課程發展需要，我們在這發展週期修訂了沿用多年的上課時間表框架，新框架整體運作符合預期，但我們會持續檢視學校課程各項具體規劃，如不同學習領域的課時百分比、早讀安排、本地、海外/內地的考察交流時間、訓輔、生涯規劃、基督教教育配合正向價值觀培養等，務求能與時並進，在配合社會需要和維持校本特色間取得平衡。(資料來源：學校週年計劃及報告, KPM-7, 10 數據) 	
	提升學生在文憑試的增值表現	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情退卻，學校活動逐步全面復常後，我們在這週期內為高中學生推出了一系列的拔尖補底措施，當中包括 Early Start；課後及假期溫習室；摘星小組；調節選修科目組合；傑出校友分享；中六正常上課天結束後的額外上課安排等。這些措施會繼續成為下一發展周期的主要工作策略，期望能繼續為學生提供優質的增值教育服務。 <p>(資料來源：教育局 SVAIS 報告, KPM-19, 20 數據)</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
提升學校整體學習氛圍	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 我們在這週期內先後推出了 SEA Awards 及 Check-Me Out 計劃，並以提升學校整體學習氛圍為主要目標，但我們也知悉不能單憑以上計劃就能大幅提升學生學習的積極性及主動性。故此，在新週期我們需要重點加強建立學生在課堂前的預備及課堂後的總結，提供更多平台讓科目表現優秀的同學多向其他同學分享其學習心得，提升整體學習氛圍。(資料來源：學校週年計劃及報告, KPM-12, 23 數據) 	
優化中三試讀計劃		<ul style="list-style-type: none"> 優化版的中三試讀計劃，能有效減輕老師的工作量及同學要同時修讀過多科目的整體壓力，相關政策方案會於新週期納入恆常性工作。 (資料來源：學校週年計劃及報告, 教務組檢討會議) 	

關注事項及目標		達標程度，例如： (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：培養學生正向人生觀				
目標：	推展全校整合性的價值觀教育	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 在新時間表框架下，我們推展全校整合性的價值觀教育，名為青中翱翔 (Value Voyage)，透過不同組別舉行的多元化活動，成功協助學生以更積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。在新週期內會納入為恆常性工作。 (資料來源：學校週年計劃及報告; KPM-17 數據) 	
	舉辦境內/境外的考察活動	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 在這週期內我們先後舉辦各項不同形式的本地、內地海外考察活動，如「西安姊妹學校探訪團」、「瑞士、德國之旅」、「哈爾濱、瀋陽之旅」、「丹霞山之旅」、「中一黃埔先鋒訓練營」、「台東墾丁地質文化考察團」、「美國之旅」及「澳洲遊學團」等，除了讓學生增廣見聞外，亦積極發掘及發展學生不同的潛能，照顧學習者的多樣性，推廣中華文化，認識國家，深受家長學生歡迎。在新週期內會納入為恆常性工作。 (資料來源：學校週年計劃及報告, KPM-8; 13 數據) 	
	加強與外間機構合作，整合校內人力資源	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情退卻後，這週期加強與外間機構合作，為學生提供多元學習機會，培養學生正向人生觀。當中推行的措施 (包括生命師傅計劃、重辦陸運會、我的行動承諾-加強版、世界公民大使計劃、大灣區中華文化藝術大使及首次舉辦的青中博物館日等)，均有效協助學生建立正向人生觀。在新週期內會納入為恆常性工作。 (資料來源：學校週年計劃及報告, KPM-13; 14; 17 數據) 	
	進一步於課堂內推行價值教育	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 在這週期內，我們要求學科於各級教學進度表上註明相關課題所屬的價值教育範疇，加強於日常課堂注入價值教育元素。在新週期內會納入為恆常性工作。 (資料來源：教務組週年計劃及報告, APASO 數據) 	

關注事項及目標		達標程度，例如： (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：	持續強化學生對中華文化中跨代共融的概念，以幫助學生建立正面的價值觀	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 以跨代共融作主題，針對長者服務：與 PeaceBox Hong Kong 繼續合作，而校內則跨組合作，擴大活動規模。 (資料來源：學生事務組週年計劃及報告, APASO 數據) 	
	開拓資源室及功能房間，提升對學生的支援	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 在這週期內，我們積極尋找校內合適地點，設立輔導室及生涯規劃室，提升對學生的多元支援。(資料來源：學生事務組週年計劃及報告, KPM-13 數據) 	
	不定期邀請社會知名人士(如飛機師、專業歌手、基督徒藝人等)到校和學生分享成長經歷，加強學生建立個人成長目標及提高抗逆能力	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 一直以來，我們積極為學生於午間/週會/早會安排不同形式的個人成長及團隊協作的課程。由於在現今這個資訊極速散播的時代，很多不良訊息在社交媒體上廣泛流傳，對學生造成影響。故此，在新週期我們會加強協助學生建立健康的生活方式並增強他們在應對逆境及挑戰時的正向思維及抗壓能力。 (資料來源：持分者問卷調查, APASO 數據, KPM-13, 14, 17 數據) 	

關注事項及目標	達標程度，例如： (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項三：加強教師專業支援			
目標： 設立校本教師同行計劃 (School-based Teacher Partnership Program-TPP) 來支援經驗不足的老師，從而有助提高學生學習成效。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 因應近年新加入而缺乏經驗的老師人數確實不少，為了讓他們更快及更準確地掌握課堂技巧，這週期我們引入了非考績性的校本教師同行計劃(TPP)，以積極、正面的態度來協助新老師適應及進步。當然，我們也明白這措施也會為被觀課者帶來壓力。在不同的檢討會議中，我們也聆聽到這意見，而我們也承諾會於新週期時持續檢討優化。 (資料來源：學校週年計劃及報告，新老師分享會議，學校發展計劃工作坊，KPM-5 數據) 除了觀課及觀課後討論外，為老師創造共同的空間來進行專業交流也十分重要。故此，我們會積極研究如何在緊密的日程內為老提供額外的思考/討論/規劃空間。 (資料來源：學校發展計劃工作坊，SEC 會議，教務組會議，KPM-5 數據) 	
	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 隨著教育環境的複雜性增加，為了保障教職員的安全和權益，我們恆常地為教職員安排講座/工作坊，讓大家了解各項教育專業操守指引及中國香港特別行政區國安法，而相關政策方案會於新週期納入恆常性工作。 (資料來源：KPM-8 數據) 	

關注事項及目標	達標程度，例如： (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
分別進行混合學習(Blended Learning) 模式分享會及引入 AI-Powered 學習工具，加強老師培養學生自主學習的能力及技巧	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 為協助老師運用人工智能-AI 於日常教學及行政工作。除安排培訓外，亦試行為老師購買 AI 戶口，邀請 AI 使用水平較好的老師和大家分享使用心得，達至教學相長果效。 (資料來源：學校發展計劃工作坊, KPM-4, 5 數據) 在新週期，我們會繼續積極尋找合適 AI 工具，協助教職員處理行政工作，減輕老師工作負擔，專注學與教。(資料來源：學校發展計劃工作坊, KPM-4, 5 數據) 在學生方面，除科目內的使用外，我們亦會加強培育學生利用 AI 建立良好的規劃及執行能力，更好地發揮自學精神。 	
協助老師建立工作習慣，提高落實學校措施的一致性	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 我們在這週期內先後推行小錦囊(Daily Tip)，及利用電腦軟件(Kahoot)，於教職員會議進行 3 分鐘的互動問答，期望以趣味性的活動，潛移默化地提高老師執行學校政策的效率和一致性。相關政策方案會於新週期納入恆常性工作。 (資料來源：學校週年計劃及報告, KPM-13; 14; 17 數據) 為了讓老師團隊能全面成長，除了協助老師建立工作習慣外，在新週期，我們需要加強為老師進行分層培訓，為不同資歷的老師設立個人化的成長階梯。(資料來源：學校發展計劃工作坊, KPM-4, 5 數據) 同時，老師的身心健康亦是我們不可忽視的一環。故此，在新週期內，我們需要積極思考一些能加強照顧老師身心健康的措施。 (資料來源：學校發展計劃工作坊, 教育局文件) 	

5. 2025/2026 – 2027/2028 學校發展周期的關注事項:

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生的學術自我效能 (Academic Self-Efficacy) ，營造積極求進的學習氛圍
2. 加強正向教育，促進學生身、心、靈健康
3. 優化教師專業團隊培訓，提升教師工作效能

學校發展計劃 (2025/2026 – 2027/2028)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生的學術自我效能 (Academic Self-Efficacy) ，營造積極求進的學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學術自信心及期望。 營造支持性的校園學習氛圍。 提升整體學生自學能力。 優化學生學習習慣。 持續提升學生在文憑試獲取 332A-33 或以上百分率，提升學業成績。 強化電子教學平台的應用。 設立及發展國際認可的學術課程。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過中五、中六級的拔尖補底措施 (摘星小組、early start、溫習室、延伸課堂、補課等) ，來提升學生文憑試表現。 逐步透過分層課業設計、功課量規劃、回饋速度方面來協助學生提升整體校園學習氛圍。 透過加強培訓學生課前、課後的溫習習慣，來提升學生自學能力，促進學習成效。 透過不同的網上學習平台(Google, Apple)及生成人工智能應用程式 (Generative AI apps) ，加強 OQB 相關科目的日常使用，提升學生獨立自主學習的能力。 除了現行的 SEA Award 外，我們會積極研究其他獎勵計劃 (如爭標龍虎榜等) ，強化校園學習氛圍。 除了香港中學文憑考試 (HKDSE) 及國際普通中學教育文憑考試 (IGCSE) 之外，亦同時研究及發展國際進階程度普通教育證書考試 (IAL) ，期望提供多元化的學習課程，從而擴闊學生的升學出路。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃

				<ul style="list-style-type: none">● 加強中一至中三級 STEAM 正規課堂中，航空課程(Aerostem)的深度和廣度，並將課程連繫到科學理論及實踐的層面上。將航天課程及相關活動引入 STEAM 正規課堂及聯課課堂之中，再配合定期的專題專項老師培訓活動，多角度引發學生對 STEAM 的興趣及全方位發展學生的 STEAM 潛能。● 重整各科電子學習平台，讓老師、學生能更便捷地存取教學及評估資料，加強電子教學平台的功效。	
--	--	--	--	---	--

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強正向教育，促進學生身、心、靈健康	<ul style="list-style-type: none"> 加強協助學生建立健康的生活方式並增強他們在應對逆境及挑戰時的正向思維及抗壓能力。 促進老師專業合作及支援，優化調整全參與模式。 科組及委員會透過「多重進路，有機結合」，強化正向教育。 透過有系統的家長教育規劃，促進家校協作與社群支援，讓學生成長有更全面支援。 團結校園，連繫社區，強化正向價值的實踐，培養學生成為世界公民。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 強化生涯規劃目標及內容，有系統性地於各級推行有聚焦的生涯規劃指導，培養學生對未來人生發展的積極心態，並建立個人志趣。 透過早會、班主任課、青中翱翔時段(Value Voyage)及科組活動，持續優化正向價值教育及基督教靈性發展。 優化班級經營，互相學習，建立良好人際關係及提升學生日理能力。 透過 G21 家長教育專頁，舉辦講座、工作坊等，加強家長教育，讓家長了解學生成長進程，校內學習及個人知識增益，從而減少家長管教子女的無助，提升家長對精神健康的認識及關注。 安排學生參與義工與社區服務，關愛他人，學習易地而處，成為良好公民，實踐中華基督教青年會「非以役人 乃役於人」的會訓。 科組及委員會增加協作，舉辦多元化活動如：歷奇體驗、工作坊、講座等，支援學生身心靈發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式

					<ul style="list-style-type: none">● 持續籌辦內地及海外具特色的遊學團/考察團，與內地兩所姊妹學校交流等活動，開拓學生國際視野，了解大灣區及一帶一路的發展機遇。● 關注社區及全球 ESG 議題，增設校園環保節能設施，全面推動環保教育，培養學生重視生態文明。	
--	--	--	--	--	--	--

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
3. 優化教師專業團隊培訓，提升教師工作效能	<ul style="list-style-type: none"> 為不同資歷的老師設立個人化的成長階梯，加強老師對學校的歸屬感。 提高老師執行學校政策的效率和一致性。 為老師創造更多思考/討論空間，加強照顧老師身心健康。 協助老師運用人工智能 (AI)於日常教學及行政工作，提高效率，減少工作壓力。 促進教師專業合作與支援，提升職業滿足感，營造校園正向氛圍。 鼓勵教師持續學習，發展興趣，帶動學生探索生活。 持續推動教研工作，提升教師教學效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本 TPP 運作，協助新老師更快及更準確地掌握課堂技巧。 重組校政執行委員會(SEC)，加入更多有潛質承擔更多學校管理工作的中層老師，促進他們的成長和對學校的歸屬感。 於全年訂立 3 個半天上課日，為老師能於下午提供休整空間，進行反思規劃。 在每月的最後一個星期五設立青中便服日，提升老師的愉快工作感覺。 特別為中層老師擬備成長工作坊，提升他們的行政能力，領導科組工作。 繼續尋找合適的 AI 工具，協助老師工作，如批改工具，文字編輯工具及短片製作工具等。 聚焦探索年度重點的教學法，如提升老師授課提問技巧能力，促進學生思考及學習表現。 善用電子數據，分析學生學習表現，以調整教學策略。 提供電子教學及應用培訓，鼓勵教師考取更多電子教學系統認證。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式

					<ul style="list-style-type: none">● 優化資訊發佈時間及渠道, 平衡教師作息時間。● 增設優秀獎勵計劃，鼓勵及肯定教師工作表現。	
--	--	--	--	--	--	--

<完>